

---

## Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Melalui Model Sharing dan Media Audio Visual Pada Materi Iman Kepada Hari Akhir Pada Siswa Kelas 6 di SD Negeri 7 Bandar Dua

Nurul Hidayati<sup>1</sup>, Nurlaili<sup>2</sup>

<sup>1</sup>SD Negeri 7 Bandar Dua, <sup>2</sup>SD Negeri 2 Bandar Dua

Email: [nhidyatai@gmail.com](mailto:nhidyatai@gmail.com)<sup>1</sup>, [nurlailispdio9@guru.sd.belajar.id](mailto:nurlailispdio9@guru.sd.belajar.id)<sup>2</sup>

### ABSTRACT

This study aims to improve the learning outcomes of sixth-grade students at SD Negeri 7 Bandar Dua in the subject of Islamic Religious Education (PAI) on the topic of Faith in the Day of Judgment through the implementation of the sharing model and audio-visual media. This Classroom Action Research (CAR) was conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 23 sixth-grade students. Data were collected through observation of student activities, evaluation tests, and teacher observation sheets. The results showed a significant improvement in student learning outcomes. In cycle I, the average student score was 74.53 with a learning completeness rate of 77.2%, while in cycle II, the average score increased to 77.97 with a learning completeness rate of 100%. This improvement indicates that the use of the sharing model and audio-visual media is effective in enhancing students' understanding and learning outcomes. The study concludes that the combination of the sharing model and audio-visual media can be an innovative solution to improve the quality of PAI learning, particularly on the topic of faith.

**Keywords:** Learning Outcomes, Sharing Model, Audio-Visual Media, Islamic Religious Education, Faith in the Day of Judgment.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 7 Bandar Dua pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) materi Iman Kepada Hari Akhir melalui penerapan model sharing dan media audio visual. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 23 siswa kelas VI. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas siswa, tes evaluasi, dan lembar observasi guru. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam hasil belajar siswa. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa adalah 74,53 dengan ketuntasan belajar 77,2%, sedangkan pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 77,97 dengan ketuntasan belajar mencapai 100%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan model sharing dan media audio visual efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kombinasi model sharing dan media audio visual dapat menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, khususnya pada materi keimanan.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Model Sharing, Media Audio Visual, PAI, Iman Kepada Hari Akhir.

## **Pendahuluan**

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran pokok yang tidak hanya bertujuan untuk mengantarkan peserta didik menguasai berbagai kajian keislaman, tetapi juga menekankan pada pengamalan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Oleh karena itu, guru Pendidikan Agama Islam harus mampu mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik secara holistik, mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor (Abdullah, 2019). Proses pembelajaran di sekolah merupakan aktivitas mengajar dan belajar yang melibatkan dua subjek utama, yaitu guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Tugas dan tanggung jawab utama seorang guru adalah menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, kreatif, dinamis, dan menyenangkan (Suryabrata, 2020).

Hal ini berimplikasi pada pentingnya kesadaran dan keterlibatan aktif antara kedua subjek pembelajaran. Guru berperan sebagai inisiator, pembimbing, dan fasilitator, sementara peserta didik berperan sebagai pihak yang mengalami dan terlibat aktif untuk mencapai perubahan diri melalui pembelajaran. Untuk mengoptimalkan hasil belajar, diperlukan interaksi edukatif yang baik dalam proses pembelajaran (Hamalik, 2021). Salah satu materi dalam Pendidikan Agama Islam adalah Iman Kepada Hari Akhir, yang termasuk dalam aspek keimanan. Umumnya, materi keimanan diajarkan melalui metode ceramah oleh guru. Namun, berdasarkan hasil diskusi dengan guru PAI kelas IX pada tahun pelajaran 2020/2021, ditemukan bahwa hanya 35% siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran, dan hasil tes formatif menunjukkan bahwa hanya 65% siswa yang mencapai ketuntasan belajar dengan daya serap 65% (Data Observasi, 2021).

Menghadapi kondisi tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna menemukan teknik pembelajaran yang efektif dengan dukungan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dan hasil belajar mereka. Melalui penerapan model sharing dan media audio-visual pada materi Iman Kepada Hari Akhir, diharapkan siswa dapat memperoleh pengetahuan yang berkesan dan bermakna. Dengan demikian, peserta didik akan lebih termotivasi untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam perilaku hidup sehari-hari (Arsyad, 2020).

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Melalui Model Sharing dan Media Audio Visual pada Materi Iman Kepada Hari Akhir pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 7 Bandar Dua”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, khususnya pada materi keimanan.

## **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Negeri 7 Bandar Dua dengan melibatkan 23 peserta didik (9 laki-laki dan 14 perempuan). Penelitian dilakukan karena prestasi belajar siswa belum optimal, terlihat dari nilai rata-rata

yang masih rendah. Penelitian berlangsung selama tiga bulan (September–November 2021) dengan alokasi 3 jam pelajaran per pertemuan dan dilaksanakan dalam 2 siklus. Jika siklus I belum memenuhi target, penelitian dilanjutkan ke siklus II sebagai perbaikan (Arikunto, 2019).

Prosedur penelitian mengikuti tahapan PTK: perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi, serta analisis dan refleksi. Pada tahap persiapan, peneliti menyusun jadwal, berdiskusi dengan teman sejawat, menyiapkan RPP, lembar observasi, alat bantu, sumber belajar, dan instrumen evaluasi. Materi yang diajarkan adalah Iman Kepada Hari Kiamat, sesuai dengan kurikulum kelas VI (Kemmis & McTaggart, 2014).

Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran menggunakan model sharing dan media audio-visual, seperti film Dunia Fana (Ahad-Net) dan video karya Muh. Ahsan. Siswa diajak membaca, menelaah informasi, dan mengisi lembar kerja. Observasi dilakukan untuk memantau aktivitas siswa, sementara evaluasi menggunakan soal uraian untuk mengukur pemahaman. Hasil dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui pencapaian KKM (minimal 75) dan situasi pembelajaran. Jika siklus I belum berhasil, penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan perbaikan berdasarkan refleksi (Hopkins, 2008).

Sumber data meliputi guru PAI sebagai pengamat dan siswa sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas pembelajaran dan tes kognitif untuk mengukur pemahaman siswa. Indikator keberhasilan penelitian adalah: (1) nilai siswa mencapai minimal 75 (daya serap 75%), dan (2) aktivitas siswa mencapai 80% dengan 85% aspek pembelajaran terlaksana dan dinilai baik atau sangat baik (Depdiknas, 2006).

## Hasil dan Diskusi

### 1. Deskripsi Tindakan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran

Penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik di SD Negeri 7 Bandar Dua mengenai materi Iman pada Hari Akhir Siswa kelas 6 SD negeri 7 Bandar Dua.

#### a. Kegiatan Prasiklus

Padakegiatan Prasiklus diperoleh nilai sebagai berikut dalam Iman pada Hari Akhir Mata Pelajaran PAI dalam bentuk tabel:

**Tabel 1. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes PraSiklus**

No	NamaResponden	Nilai	Keterangan	
			BelumTuntas	Tuntas
1	Alfian	75		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Aisha ailana arka	60	BelumTuntas	
4	Putri	85		Tuntas

5	M.daffa	60	BelumTuntas	
6	Aidil	90		Tuntas
7	Bella	60	BelumTuntas	
8	Gina riskia	60	BelumTuntas	
9	Fazira	85		Tuntas
10	Mulyana	80		Tuntas
11	Dessifa	60	BelumTuntas	
12	Rehan	80		Tuntas
13	Syauqi	80		Tuntas
14	Keyla	80		Tuntas
15	Maulidin	80		Tuntas
16	Rita	75		Tuntas
17	M.asraf	65	BelumTuntas	
18	M.ramli	60	BelumTuntas	
19	M.reza	80		Tuntas
20	M.ridwan	60	BelumTuntas	
21	Nabila	60	BelumTuntas	
22	Nurrahmah	60	BelumTuntas	
23	Ramadhani	75		Tuntas

Nilai rata-rata:

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
23	70.47	13 orang (50%)	10 orang (50%)

#### b. Deskripsi Tindakan Hasil Siklus I

Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- Membuat/menyusunRPP
- Menyiapkan materi/ informasi yang akan di baca oleh siswa dan VCD yang berisi tayangan film Dunia Fana produksi Ahad-Net.
- MembuatLembarKerjaSiswa
- Membuatlembarpengamatan
- Menyusunsoalformatif

c. Hasil Pengamatan Siklus I

Pada kegiatan siklus I dilaksanakan rencana pembelajaran dengan alokasi waktu kegiatan belajar mengajar 3 jam pelajaran. Siklus I diawali dengan pemberian motivasi, peninjauan awal, dan penyiapan kondisi siswa untuk belajar. Selanjutnya siswa membaca dan menelaah informasi terkait dengan Iman Kepada Hari Akhir. Setelah itu siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang harus dipahami. Kegiatan selanjutnya adalah siswa mengerjakan tugas secara berpasangan pada lembar kerja yang sudah disediakan. Hasil kerja tersebut dipertukarkan dengan hasil kerja pasangan siswa lainnya. Siswa membuat kesepakatan dan penyimpulan dari hasil diskusi antar pasangan. Setelah itu siswa menyaksikan tayangan film Dunia fana (Produksi Ahad-net). Pada akhir kegiatan belajar siswa diberikan tes formatif berbentuk uraian.

Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 2. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Siklus I**

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Alfian	75		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Aisha ailani arka	80		Tuntas
4	Putri	85		Tuntas
5	M.daffa	80		Tuntas
6	Aidil	90		Tuntas
7	Bella	80		Tuntas
8	Gina riskia	75		Tuntas
9	Fazira	85		Tuntas
10	Mulyana	80		Tuntas
11	Dessifa	80		Tuntas
12	Rehan	80		Tuntas
13	Syauqi	80		Tuntas
14	Keyla	80		Tuntas
15	Maulidin	80		Tuntas

16	Rita	75		Tuntas
17	M.Asraf	65	BelumTuntas	
18	M.ramli	60	BelumTuntas	
19	M.Reza	80		Tuntas
20	M.Ridwan	60	BelumTuntas	
21	Nabila	60	BelumTuntas	
22	Nurrahmah	60	BelumTuntas	
23	Ramadani	75		Tuntas

Nilai rata-rata:

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
23	74,53	18 orang (77,2%)	5 orang (28%)

Dari tabel ini dapat dilihat 23 siswa (77,2% ) yang telah mencapai ketuntasan belajar dan masih terdapat 9 siswa (28%) yang belum mencapai ketuntasan belajar. Selain itu daya serap siswa mencapai 77,2 % . Deskripsi tentang nilai hasil tes siswa pada siklus I dapat dilihat pada lampiran.

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan obsevasi yang dilakukan pada siklus I maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus I yang hasilnya:

- 1) Pada siklus I peneliti pada saat menggunakan metode *Picture and picture/videos*, Tanya- jawab (*Brain Storming*), dan diskusi yang masih belum efisien dalam PBM
- 2) Pada siklus I siswa yang aktif belajar sudah mulai ada perubahan siswa yang aktif
- 3) Pada siklus I siswa yang berdiskusi masih ada yang bingung pada saat *Picture and picture/videos*,Tanya-jawab (*BrainStorming*), dan diskusi yang digunakan oleh peneliti.

#### 2. Deskripsi Tindakan Hasil Siklus II

Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- Membuat/menyusun RPP
- Menyiapkan VCD yang berisi tayangan film Dunia Fana produksi Ahad-Net dan tayangan video karya Muh. Ahsan serta perangkat lainnya.
- Membuat Lembar Kerja Siswa
- Membuat lembar pengamatan

- Menyusun soal formatif II

a. Hasil Pengamatan Siklus II

Pada kegiatan siklus II ini guru mengawalikegiatan belajar dengan cara memotivasi siswa melalui penyampaian pentingnya penerapan Iman kepada hari akhir. Kegiatan inti pembelajaran lebih diarahkan pada upaya untuk memperbaiki kegiatan pada siklus I dengan cara menayangkan video pembelajaran tentang Iman Pada Hari Akhir (karya Muh. Ahsan). Setelah itu siswa mengerjakan tugas pada lembar kerja dan melakukan model sharing bersama teman (pasangannya).

Selanjutnya ditayangkan video tentang Dunia Fana (Produksi Ahad-Net) dan menugaskan siswa untuk merenungkan dan mengungkapkan hikmah beriman kepada hari akhir Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 3. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Tes Siklus II**

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	Alfian	80		Tuntas
2	Alif	75		Tuntas
3	Aisha ailani arka	80		Tuntas
4	Putri	85		Tuntas
5	M.daffa	80		Tuntas
6	Aidil	90		Tuntas
7	Bela	80		Tuntas
8	Gina riskia	75		Tuntas
9	Fazira	85		Tuntas
10	Mulyana	80		Tuntas
11	Dessifa	80		Tuntas
12	Rehan	80		Tuntas
13	Syauqi	80		Tuntas
14	Keyla	90		Tuntas
15	Maulidin	80		Tuntas
16	Rita	75		Tuntas
17	M.asraf	85		Tuntas
18	M.ramli	80		Tuntas

19	M.Reza	80		Tuntas
20	M.Ridwan	75		Tuntas
21	Nabila	75		Tuntas
22	Nurrahmah	80		Tuntas
23	Ramadani	85		Tuntas

Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
23	77,97	23 orang (100%)	-

Berdasarkan tabel di atas jelas bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 23 orang (100%). Daya serap siswa pada evaluasi hasil belajar ini mencapai 100%. Untuk mengetahui aktivitas siswa pada pelaksanaan kegiatan belajar pada siklus II, peneliti menggunakan lembar observasi. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terdapat 23 orang siswa (100%) yang aktif dalam belajar pada saat penayangan media audio visual dan mengerjakan tugas.

#### b. Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan obsevasi yang dilakukan pada siklus II maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus II yang hasilnya:

- Pada siklus II peneliti sudah menerapkan melalui Sharing dan Media Audio Visual Dengan baik dalam PBM.
- Pada siklus II tingkat persentase ketuntasan klasikal siswa semakin meningkat hingga mencapai 100%.
- Pada siklus II aktifitas siswa semakin meningkat, hal ini sudah terlihat dalam presentasi para siswa.

#### Pembahasan

Peningkatan hasil belajar siswa untuk menguasai kompetensi keimanan kepada hari akhir nampak setelah membandingkan hasil penelitian yang dicapai pada siklus I dan II, baik dari segi aktivitas siswa maupun aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar siswa melalui tes tertulis pada akhir pelajaran serta respon siswa tentang proses pembelajaran itu sendiri.

Peningkatan hasil belajar siswa ini berkaitan erat dengan modivikasi langkah - langkah pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa. Dalam hal ini siswa termotivasi untuk mengerahkan seluruh aktivitas mentalnya, memusatkan perhatiannya (konsentrasi), agar dapat menemukan dan mengidentifikasi hal- hal pokok/penting dari materi atau bahan ajar.

Untuk selanjutnya siswa lebih memperbaiki pemahamannya tentang materi dengan mengajarkan atau saling membagi antar satu dengan yang lain.

Pemahaman materi lebih ditingkatkan lagi melalui penggunaan media audio visual dalam bentuk dalam tayangan melalui Youtube . Sehingga siswa bukan hanya sekedar menguasai secara kognitif materi Keimanan kepada hari akhir, akan tetapi memberi kesan yang lebih mendalam bagi pembentukan sikap dan perilaku hidupnya sehari-hari. Untuk lebih mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan model belajar sharing yang dikolaborasikan dengan penggunaan media audio visual sangat membutuhkan keahlian dan kepiawaian guru, baik dalam hal pengaturan efisiensi waktu, pengelolaan kelas, maupun dalam penggunaan perangkat pendukung.

Meskipun hasil belajar siswa melalui model belajar sharing yang dikolaborasikan dengan penggunaan media audio visual namun masih perlu pengembangan lebih lanjut. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan belajar mengajar yang menunjukkan ada beberapa siswa yang hanya memperhatikan tayangan gambar tapi kurang memperhatikan narasi lisan maupun yang tertulis. Hal ini diantisipasi oleh guru dengan cara memperbesar volume suara pada speaker.

Adapun hal yang perlu diperhatikan oleh guru antara lain adalah:

- 1) Pemberian motivasi bagi siswa hendaknya dilakukan dengan tepat dan berkesinambungan. Hal ini dimaksudkan agar siswa bersemangat dan berminat untuk mengikuti kegiatan belajar.
- 2) Pengorganisasian dan pengelolaan waktu dilakukan seefektif dan seefisien mungkin. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak berhenti atau terfokus pada satu tahapan kegiatan saja.
- 3) Penggunaan media hendaknya dipersiapkan dengan matang sebelum kegiatan belajar dimulai.
- 4) Memberikan penekanan khusus (intens) pada materi pokok dan yang penting dilakukan untuk lebih memantapkan pemahaman , ingatan siswa serta penerapan keimanan pada hari akhir dalam sikap hidup sehari-hari.

Dengan demikian hipotesis yang telah dirumuskan dalam penelitian ini dapat dibuktikan yaitu“ Melalui Model Sharing dan Media Audio Visual dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar peserta didik di SD negeri 7 bandar dua“

## **Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan dan observasi yang dilakukan pada siklus I, peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan. Hasil refleksi menunjukkan bahwa pada siklus I, penggunaan metode Picture and Picture/videos, tanya jawab (Brain Storming), dan diskusi masih belum efisien dalam proses belajar mengajar (PBM). Meskipun demikian, sudah terlihat perubahan pada siswa yang mulai aktif belajar. Namun, masih ada beberapa

siswa yang merasa bingung saat mengikuti kegiatan diskusi, Picture and Picture/videos, dan tanya jawab (Brain Storming) yang diterapkan oleh peneliti.

Pada siklus II, peneliti telah menerapkan metode Sharing dan media audio visual dengan lebih baik dalam PBM. Hal ini terbukti dengan peningkatan signifikan dalam persentase ketuntasan klasikal siswa, yang mencapai 100%. Selain itu, aktivitas siswa juga semakin meningkat, terlihat dari kemampuan mereka dalam mempresentasikan materi dengan lebih baik.

Melalui penerapan metode Sharing dan penggunaan media audio visual, siswa mampu mengoptimalkan kemampuan mentalnya untuk beraktivitas dan belajar dalam suasana yang menyentuh hati serta penuh kebersamaan. Hal ini membantu siswa mencapai ketuntasan belajar pada materi iman kepada hari akhir. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan efektif.

### **Daftar Pustaka**

- Abdullah, M. (2019). *Pendidikan Agama Islam: Teori dan praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arsyad, A. (2003). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2020). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2019). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2006). *Panduan penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dimiyati & Mujiono. (1996). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud.
- Hamalik, O. (2021). *Proses belajar mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hopkins, D. (2008). *A teacher's guide to classroom research*. Maidenhead: Open University Press.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2014). *The action research planner*. Geelong: Deakin University Press.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslimin Ibrahim, M. P., dkk. (2000). *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah, Program Pascasarjana UNESA University Press.
- Rohani, A., & Ahmadi, A. (1995). *Pengelolaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekamto & Winataputra. (1997). *Teori belajar dan metode pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Sudjana. (2005). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2020). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Winkel, W. S. (2005). *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Grasindo.