

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Audio-Visual Pada Materi Mengenal Allah dan Kitab-Nya Kelas V/A UPTD SPF SD Negeri Siatas

Adam Payung

UPTD SPF SD Negeri Siatas

Email: payungpayug@gmail.com

ABSTRACT

Communication failures often occur in teaching and learning activities. Educators cannot convey messages or lesson materials optimally. In more severe cases, students cannot grasp the lesson material. . To avoid this, educators must make efforts to renew in preparing learning plans. One of the efforts made is to utilize various learning media. This research is a classroom action practice-based research where the object of research is elementary school students in the Siatas area, this research was carried out for 3 days. Data collection was carried out by tests and observations, and data analysis was carried out by coding and percentages. The results of the study showed that the use of audio-visual media can improve PAIBP learning achievement in class Va students in Siatas in the 2023/2024 Academic Year because it can increase creativity, dynamism, and effectiveness in the learning process.

Keywords: Audio Visual, Knowing AllaH, Islamic Religious Education (IRE)

ABSTRAK

Kegagalan komunikasi terjadi dalam kegiatan belajar mengajar seringkali terjadi. Pendidik tidak dapat menyampaikan pesan atau materi pelajaran secara optimal. Dalam kasus yang lebih parah, peserta didik tidak dapat menangkap materi pelajaran. Untuk menghindari hal tersebut pendidik harus melakukan upaya-upaya pembaharuan dalam menyusun rencana pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian berbasis praktik tindakan kelas dimana dengan objek penelitiannya adalah murid sekolah dasar di daerah Siatas, penelitian ini dilaksanakan selama 3 hari. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan observasi, dan untuk analisis data dilakukan dengan pengkodean dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar PAIBP pada siswa kelas Va pada Siatas Tahun Pelajaran 2023/2024 karena dapat meningkatkan kreativitas, kedinamisan, dan efektivitas dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Audio Visual, Mengenal Allah, PAI,

Pendahuluan

Dalam kegiatan belajar mengajar seringkali terjadi kegagalan komunikasi. Artinya, pesan atau materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik tidak dapat diterima peserta didik secara optimal, yaitu tidak seluruh materi pelajaran dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik. Pada beberapa kasus yang terjadi lebih parah lagi, yaitu peserta didik tidak dapat menangkap seluruh materi pelajaran yang disampaikan. Jika hal ini terjadi

maka, tujuan kegiatan belajar mengajar tidak dapat tercapai. Untuk menghindari hal tersebut pendidik harus melakukan upaya-upaya pembaharuan dalam menyusun rencana pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran.

Gagne dan Briggs (dalam Arsyad, 2010:4) secara implisit menyatakan bahwa “media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, dan komputer”. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar mempunyai manfaat yaitu media dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki peserta didik, media dapat mengatasi ruang kelas, media memungkinkan adanya interaksi langsung antara peserta didik dengan lingkungan, media menghasilkan keseragaman pengamatan, media dapat menanamkan konsep dasar yang benar, konkret, dan realistik.

Selain itu, media dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru. Hal lain yang tak kalah penting dengan penggunaan media pembelajaran ini adalah dapat membangkitkan motivasi dan merangsang peserta didik untuk belajar, serta membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Pada tahap orientasi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan serta isi pelajaran pada saat itu.

Media audio-visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif (mendengar) dan visual (melihat). Media Audio-visual merupakan sebuah alat bantu audio-visual yang berarti bahan atau alat yang dipergunakan dalam situasi belajar untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam menularkan pengetahuan, sikap, dan ide.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis bermaksud menjadikannya dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Audio Visual Pada Materi Mengenal Allah dan Kitab- Nya Kelas V UPTD SPF SD Negeri Siatas”.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kampus V UPTD SPF SD NEGERI SIATAS, dengan jadwal penelitian pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengajarkan siswa tentang Allah dan Kitab-KitabNya, dengan menggunakan media audio visual. Penelitian ini menggunakan dua jenis metode penelitian: perencanaan, pelaksanaan, analisis, dan refleksi. Empat tahap utama dalam pembelajaran berbasis proyek (PTK) adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Perencanaan melibatkan pembuatan rencana tentang apa yang perlu dilakukan, pelaksanaannya,

pengamatan, dan refleksi. Perencanaan melibatkan identifikasi tujuan dan sasaran proyek, sedangkan pelaksanaan melibatkan penerapan rencana. Pengamatan melibatkan pengumpulan data dan pemahaman dampak proyek. Refleksi melibatkan refleksi terhadap hasil proyek, yang memungkinkan guru untuk mengidentifikasi apa yang telah berhasil, apa yang perlu ditingkatkan, dan apa yang perlu ditingkatkan.

Teknik pengumpulan data melibatkan pengumpulan informasi tentang pemahaman siswa terhadap suatu konsep dan kreativitas. Jenis data meliputi kognitif (tes) dan observasi (posttest). Tes digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap suatu konsep, sedangkan observasi mengukur dampak lingkungan terhadap pembelajaran. Observasi digunakan untuk mengukur efektivitas siswa dan guru secara praktis dan psikomotorik. Instrumen pengumpulan data meliputi alat sortir kartu yang membantu dalam mengembangkan rencana penelitian tentang PAIdB. Penelitian ini bertujuan untuk memahami pengaruh pengumpulan data terhadap pembelajaran siswa.

Hasil dan Diskusi

a. Tahap Perencanaan

Pelaksanaan siklus ini dilaksanakan 1 kali pertemuan yaitu pada tanggal 09 September 2023 selama (2x30 menit) dengan materi Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabNya dengan menggunakan media Audio Visual.

Adapaun hal-hal yang dipersiapkan oleh peneliti yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, media pembelajaran, Lembar kerja peserta didik (LKPD), soal tes formatif dan instrument observasi aktivitas guru dan siswa serta alat – alat yang diperlukan.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus III ini peneliti bertindak sebagai guru dan dibantu oleh guru kelas Va sebagai observer. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup seperti yang tertara pada RPP III.

c. Tahap Pengamatan

Adapun data hasil test dan observasi aktivitas yang diperoleh dalam penelitian siklus III ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil test siswa dalam mengikuti pembelajaran materi mengenal nama Allah dan kitab-Nya dengan media Audio Visual siklus III.

Tabel 4.1

Kisi-kisi Pedoman Tes Hasil Belajar Materi Mengenal Allah dan kitab-kitab-Nya
Siklus 3

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Level Kognitif	Siklus III
3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	3.4.1 Menganalisis makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.	Disajikan kutipan teks cerita, peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok kitab-kitab suci yang diturunkan melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	Level 3, C4 Analisis	1
		Disajikan kutipan teks cerita, peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok kitab-kitab suci yang diturunkan melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	Level 3, C4 Analisis	2
		Disajikan kutipan teks cerita, peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok kitab-kitab suci yang diturunkan melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	Level 3, C4 Analisis	3
		Disajikan kutipan teks cerita, peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok kitab-kitab suci yang diturunkan melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	Level 3, C4 Analisis	4

		Disajikan kutipan teks cerita, peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok kitab-kitab suci yang diturunkan melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	Level 3, C4 Analisis	5
--	--	---	----------------------	---

Gambar 4.2
 Tes Formatif Siklus 3

No	Nama	Aspek yang di evaluasi					Nilai	Tuntas / tidak tuntas
		1	2	3	4	5		
1	Anton	20	20	20	20	20	100	Tuntas
2	Fania	15	20	15	20	20	90	Tuntas
3	Kelfin	15	15	20	15	15	80	Tuntas
4	M. Kimi	20	15	10	20	20	85	Tuntas
5	Reza	20	10	15	20	20	85	Tuntas
	Jumlah						440	
	Nilai Rata-Rata						88	

Keterangan:

1. Peserta didik dapat menguraikan al-asmaul husna dengan percaya diri
2. Peserta didik dapat memberi argumentasi mengenai al-asmaul husna al-mumit dengan penuh keyakinan.
3. Peserta didik dapat menelaah al-asmaul husna al-hayyu dan al-qayyum dengan jelas dan lugas.
4. Peserta didik dapat membuktikan adanya kitab-kitab Allah SWT dengan penuh keyakinan
5. Peserta didik dapat dapat menyimpulkan makna beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dengan benar dan percaya diri.

Dari data yang ada pada tabel diatas dapat dipersentasikan melalui tabel 4.13 sebagai berikut :

4-3
Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus III)

No	Nilai	Frekuensi	Persentasi (%)	Presentasi Tidak Lulus KKM	Presentasi lulus KKM
	60	0	0	-	-
	65	1	0	-	-
	70	0	0	-	-
	75	0	0	-	-
	80	1	20%	-	20%
	85	1	40%	-	40%
	90	1	20%	-	20%
	95	0	0	-	-
	100	1	20%	-	20%
Jumlah		5	100%	-	100%

Berdasarkan tabel 4.2 dan 4.3 hasil tes formatif pada siklus III dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan media audio visual diperoleh nilai rata-rata yaitu 88 dan ketuntasan belajar mencapai 100% atau semua peserta didik sudah mencapai kkm yang telah di tentukan.

2. Hasil observasi dengan media audio visual siklus III

Satuan Pendidikan	: SDN Siatas
Kelas/Semester	: Va/Ganjil
Nama Guru	: Adam Payung, S.Pd.I
Hari/Tanggal	: Sabtu/09 September 2023
Siklus Penelitian	: Siklus III

4.1

Kisi-kisi Pedoman Observasi kreatif guru siklus III

No.	Butir-butir Sasaran	1	2	3	4
1.	Aspek Kognitif				
	Siswa dapat memahami bahasa yang digunakan guru dalam menjelaskan materi pelajaran				√
	Siswa dapat memahami penjelasan guru mengenai materi pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah				√
	Siswa dapat melaksanakan kegiatan diskusi dengan baik dan benar			√	
	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru				√
	Siswa dapat menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah			√	
	Banyak siswa yang benar dalam mengerjakan seluruh soal pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah			√	
2.	Aspek Afekti				
	Siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran				√
	Siswa memperhatikan pada waktu guru menjelaskan materi pelajaran				√
	Siswa berani mengemukakan pendapat pada saat diskusi sedang berlangsung				√
	Siswa aktif bertanya				√
	Siswa menjawab setiap pertanyaan guru			√	
	Siswa senang dan tertarik menggunakan media audio visual				√
3.	Aspek Psikomotorik				
	Siswa cepat dan tanggap dalam menyampaikan pendapat pada saat diskusiberlangsung			√	
	Siswa cepat dalam merespon atau menanggapi pertanyaan yang diberikan guru				√

Keterangan:

- 1 : kurang baik
- 2 : cukup baik
- 3 : baik
- 4 : Baik sekali

Keterangan Skor Maksimum = 56

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{51}{56} \times 100\% = 91,0\%\end{aligned}$$

Hasil aktivitas guru dalam proses kegiatan pembelajaran dengan media audio visual pada siklus III, jumlah skor yang diperoleh 51 dan skor maksimumnya adalah 56. Dengan demikian prosentase skornya adalah 91,0 % dan termasuk kategori sangat baik.

Berdasarkan pengamatan hasil aktivitas guru dalam penerapan media pembelajaran audio visual pada pelaksanaan siklus III ini mengalami peningkatan dibandingkan dengan pelaksanaan siklus II yang skor presentasinya 82,1%, sedangkan di siklus III skor presentasinya 91,0%. Pada siklus III ini sudah mencapai kriteria penilaian sangat baik, yaitu aktivitas penerapan media audio visual dalam pembelajaran sudah mencapai nilai > 90%. yaitu 91,0%.

e. Refleksi

Hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan rata-rata nilai 88% berada dalam kategori baik sekali. Ini berarti bahwa kriteria keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran siklus III dengan menggunakan media audio visual sudah berhasil. Hal ini di lihat dari nilai keseluruhan siswa sudah mencapai nilai ketuntasan yang telah di tentukan.

Adapun hasil refleksi yang diperoleh peneliti dan observer dari siklus III adalah sebagai berikut:

1. Hasil pengamatan terhadap hasil belajar siswa yaitu aspek Kognitif dengan rata-rata 88,0% dan ketuntasan belajar sudah mencapai 100% atau semua peserta didik sudah mencapai kkm yang telah di tentukan.
2. Hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas guru, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan yaitu 91,0%. berada dalam katagori sangat baik. Ini berarti bahwa kriteria keberhasilan aktifitas guru mata pelajaran PAI materi mengenal Allah dan kitab-kitab-Nya sub materi kitab-kitab Allah Swt membawa ajaran terpuji dalam pembelajaran pada siklus III telah tercapai dengan sangat baik.

Dalam kegiatan proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual pada siklus III siswa sudah mampu mengidentifikasi masalah, sudah mampu mengumpulkan informasi, sudah mampu mengelola data, sudah mampu memverifikasi atau membuktikan data dan sudah mampu menarik kesimpulan. Hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian test formatif dan hasil kerja siswa di LKPD rata-rata sudah biasa mengerjakannya dengan baik dan sesuai yang diinginkan. Dari beberapa hasil pengamatan selama penelitian di siklus III, peneliti bersama observer menyimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan selama siklus III sudah berhasil 100 %, maka diputuskan untuk mengakhiri tindakan penelitian ini.

Diskusi

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui tiga siklus ini dilakukan untuk mengetahui proses penerapan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada materi mengenal Allah dan Kitab-kitab-Nya di SDN Siatas pada setiap siklus, dan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas Va di SDN Siatas pada Mata pelajaran PAI Materi Mengenal Allah dan Kitab-kitab-Nya dengan penerapan media audio visual pada setiap siklus.

Berdasarkan tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pelaksanaan media audio visual ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi mendapatkan hasil :

1. Hasil belajar siswa kelas Va di SDN Siatas pada Mata pelajaran PAI Materi mengenal Allah dan Kitab-kitab-Nya dengan penerapan media audio visual pada setiap siklus.

Hasil pengamatan terhadap hasil belajar siswa yaitu aspek Kognitif dengan rata-rata 70 dan presentase ketuntasan 40% terdapat 2 siswa yang sudah tuntas dan 3 siswa yang belum tuntas Sedangkan nilai KKM mata pelajaran PAI adalah minimal dengan nilai 70. hal ini berarti masih terdapat siswa yang kurang berhasil dalam mencapai standart nilai yang telah ditetapkan.

Hasil pengamatan terhadap hasil belajar siswa yaitu aspek Kognitif dengan rata-rata 83 dan presentase ketuntasan 80% terdapat 4 siswa yang sudah tuntas dan 1 siswa yang belum tuntas. Sedangkan nilai KKM mata pelajaran PAI adalah minimal dengan nilai 70. hal ini berarti masih terdapat siswa yang kurang berhasil dalam mencapai standart nilai yang telah ditetapkan.

Hasil pengamatan terhadap hasil belajar siswa yaitu aspek Kognitif dengan rata-rata 88 dan ketuntasan belajar sudah mencapai 100% atau semua peserta didik sudah mencapai kkm yang telah di tentukan.

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Peningkatan hasil belajar siswa melalui media audio visual pada materi mengenal Allah dan Kitab-kitab-Nya siswa kelas Va di SDN Siatas dapat di katakan berhasil. Artinya pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat memperbaiki proses dan hasil pembelajaran, seperti kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI yang masih rendah.

2. Proses penerapan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas Va pada materi mengenal Allah dan Kitab-kitab-Nya di SDN Siatas pada setiap siklus.

Hasil aktivitas guru dalam proses kegiatan pembelajaran dengan media audio visual pada siklus I, jumlah skor yang diperoleh 41 dan skor maksimumnya adalah 56. Dengan demikian prosentase skornya adalah 73,2 % dan termasuk kategori baik.

Hasil aktivitas guru dalam proses kegiatan pembelajaran dengan media audio visual pada siklus II, jumlah skor yang diperoleh 46 dan skor maksimumnya adalah 56. Dengan demikian presentase skornya adalah 82,1 % dan termasuk kategori baik. Berdasarkan pengamatan hasil aktivitas guru dalam penerapan media audio visual pada pelaksanaan siklus II ini mengalami peningkatan dibandingkan dengan pelaksanaan siklus I yang skor presentasenya 73,2%, sedangkan di siklus II skor presentasenya 82,1%. meskipun pada siklus dua ini mengalami peningkatan namun masih belum mencapai kreteria penilaian sangat baik, yaitu aktivitas penerapan media audio visual dalam pembelajaran belum mencapai nilai > 90 %.

Hasil aktivitas guru dalam proses kegiatan pembelajaran dengan media audio visual pada siklus III, jumlah skor yang diperoleh 51 dan skor maksimumnya adalah 56. Dengan demikian presentase skornya adalah 91,0 % dan termasuk kategori sangat baik. Berdasarkan pengamatan hasil aktivitas guru dalam penerapan media audio visual pada pelaksanaan siklus III ini mengalami peningkatan dibandingkan dengan pelaksanaan siklus II yang skor presentasenya 82,1 %, sedangkan di siklus III skor presentasenya 91,0%. Pada siklus III ini sudah mencapai kreteria penilaian sangat baik, yaitu aktivitas penerapan media audio visual dalam pembelajaran sudah mencapai nilai > 90 %.yaitu 91,0%.

Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar PAIBP siswa kelas Va di SD Negeri Siatas Tahun Pelajaran 2023/2024. Melalui media audio visual dapat membangkitkan semangat belajar siswa. Proses pembelajaran akan lebih kreatif karena semua siswa dapat mengutarakan pendapatnya, siswa akan lebih aktif dan tidak merasa bosan. Sehingga dengan menggunakan media audio visual proses pembelajaran akan lebih menyenangkan, aktif, kreatif dan tidak membosankan sehingga dengan menggunakan media audio visual hasil belajar siswa dapat meningkat.

Daftar Pustaka

- Alaksamana. (2018, April). *Pengertian dan jenis media audio visual*. <https://alaksamana.blogspot.com/2018/04/pengertian-dan-jenis-media-audio-visual.html>
- Andriyani, N. (2021). *Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan pemahaman konsep ketuhanan siswa*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 45–52.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2006). *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara.
- Bola.com. (n.d.). *Pengertian asmaul husna, manfaat, dan 99 nama Allah SWT beserta artinya yang perlu diketahui*. <https://www.bola.com/ragam/read/4512249/pengertian-asmaul-husna-manfaat-dan-99-nama-allah-swt-beserta-artinya-yang-perlu-diketahui>
- Fadillah, N. (2019). *Efektivitas media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI*. *Jurnal Pendidikan*, 20(2), 75–82.
- Hasanah, U. (2020). *Penerapan media video pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi asmaul husna*. *Jurnal Edukasi Islami*, 5(1), 55–63.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku pegangan siswa pendidikan agama Islam kelas V* (Edisi revisi).
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Implementasi kurikulum 2013: Konsep dan penerapan*. Kata Pena.
- Kusumawati, T. (2018). *Peran media pembelajaran audio-visual dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sekolah dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 14–23.
- Latifah, S. (2017). *Pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SD*. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 5(2), 23–31.

- Maulida, R. (2022). *Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 7(1), 29–38.
- Mulyasa, H. E. (2004). *Menjadi guru profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Remaja Rosda Karya.
- Nurhadi, D. (2020). *Peningkatan hasil belajar PAI menggunakan media audiovisual pada siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 4(1), 10–18.
- Prasetyo, H. (2016). *Pengembangan media pembelajaran berbasis audio visual untuk pembelajaran PAI*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 18(2), 65–74.
- Rohmah, A. (2020). *Strategi guru dalam mengenalkan Allah dan kitab-Nya pada siswa melalui media audiovisual*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Islam, 6(2), 40–48.
- Sari, M. P. (2023). *Implementasi media audiovisual pada pembelajaran PAI materi iman kepada kitab-kitab Allah*. Jurnal Cendekiawan, 9(1), 88–97.
- Vanesa, V. (2015, April 13). *Makalah media audio dan audio visual*. <https://vebivanesa.wordpress.com/2015/04/13/makalah-media-audio-dan-audio-visual/>